

附 1:

初赛评分标准

一、教学视频

(一) 模拟上课

1.要求：选择一个“教学片段”或“环节”，根据制作的教学设计方案，总时间不超过 10 分钟。

2.模拟上课评价标准：

(1) 学前组：(50 分)

项目	评价内容	评价标准	分值
模拟上课	教学目标	目标设置明确，符合指南要求和幼儿实际。	4
	教学内容	重点内容讲解清晰，难点处理恰当，关注幼儿已有知识和经验，注重幼儿能力培养，强调课堂交流互动，知识阐释正确。	7
	教学方法	按指南的理念处理教学内容以及教与学、知识与能力、教学与游戏的关系，较好落实教学目标；突出自主、探究、合作学习方式，体现多元化学习方法；实现有效师幼互动。	10

	教学过程	教学整体安排合理，环节紧凑，层次清晰；创造性使用活动素材；教学特色突出；恰当使用多媒体课件辅助教学，教学演示规范。	10
	教学素质	教态自然亲切、仪表举止得体，注重目光交流，教学语言规范准确、生动简洁。	6
	教学效果	按时完成教学任务，教学目标达成度高。	6
	教学创新	教学过程富有创意；能创造性的使用教材；教学方法灵活多样，有突出的特色。	7
小计			50

(2) 普通组：(45分)

项目	评价内容	评价标准	分值
模拟上课 45分	教学目标	目标设置明确，符合课标要求和学生实际	4
	教学内容	重点内容讲解明白，教学难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，注重学生能力培养，强调课堂交流互动，知识阐释正确。	7

教学方法	按新课标的教学理念处理教学内容以及教与学、知识与能力的关系，较好落实教学目标；突出自主、探究、合作学习方式，体现多元化学习方法；实现有效师生互动。	9
教学过程	教学整体安排合理，环节紧凑，层次清晰；创造性使用教材；教学特色突出；恰当使用多媒体课件辅助教学，教学演示规范。	9
教学素质	教态自然亲切、仪表举止得体，注重目光交流，教学语言规范准确、生动简洁。	5
教学效果	按时完成教学任务，教学目标达成度高。	5
教学创新	教学过程富有创意；能创造性的使用教材；教学方法灵活多样，有突出的特色。	6
小计		45

（二）说课

1.内容：参赛选手根据已抽定的教学活动和已设计的教案进行说课。

2.评价标准：

（1）学前组（20分）

项目	评价标准		分值
说课	说目标	1.说明目标的具体内容及其对该内容的理解。 2.说明目标制定的理由。	5
	说重难点	说明活动的重点或者难点及其理由。	3
	说方法	1.说明主要的教学方法。 2.说明选用或者设计教学方法的理由。	3
	说过程	1.能清晰说明各环节以及有关策略的设计理由。 2.能明确说明各环节设计的目标。	6
	语言	语言表述清晰、流畅。	3
小计			20

(2) 普通组 (15 分)

项目	评价标准		分值
说课	说目标	1.说明目标的具体内容及其对该内容的理解。 2.说明目标制定的理由。	4
	说重难点	说明活动的重点或者难点及其理由。	2
	说方法	1.说明主要的教学方法。 2.说明选用或者设计教学方法的理由。	2
	说过程	1.能清晰说明各环节以及有关策略的设计理由。 2.能明确说明各环节设计的目标。	5
	语言	语言表述清晰、流畅	2
小计			15

二、教学设计

(一) 要求：根据选取的题目，设计完整的 1 课时教学方案一例。

(二) 教学设计评价标准

1. 学前组 (30 分)

评价内容	评价标准	分值
目标设计	教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	1.5
	符合指南要求、学科特点和幼儿实际；体现对知识、能力与创新思维、学习品质等方面的要求。	1.5
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。	2
学情分析	幼儿认知特点和水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	2
教学过程设计	教学主线描述清晰，教学内容处理符合指南要求，具有较强的系统性和逻辑性。	2
	教学重点突出，点面结合，深浅适度；难点清楚，把握准确；化难为易，处理恰当。	3
	教学方法清晰适当，符合教学对象要求，有利教学内容完成、难点解决和重点突出。	4
	教学辅助手段准备与使用清晰无误，教具及现代化教学手段运用恰当。	2

	内容充实精要，适合幼儿水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，注重教学互动，启发幼儿思考及问题解决。	3
	注重形成性评价及生成性问题解决和利用。	2
延伸设计	课时分配科学、合理；环节安排符合教学目标，有助强化幼儿反思、理解和问题解决。	2
文档规范	文字、符号符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	2
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，较好体现课程改革的理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	3
小计		30

2.普通组（25分）

评价内容	评价标准	分值
目标设计	教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	1.5
	符合课标要求、学科特点和学生实际；体现对知识、能力与创新思维等方面的要求。	1.5
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。	2

学情分析	学生认知特点和水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	2
教学过程设计	教学主线描述清晰，教学内容处理符合课程标准要求，具有较强的系统性和逻辑性。	2
	教学重点突出，点面结合，深浅适度；难点清楚，把握准确；化难为易，处理恰当。	2
	教学方法清晰适当，符合教学对象要求，有利教学内容完成、难点解决和重点突出。	2
	教学辅助手段准备与使用清晰无误，教具及现代化教学手段运用恰当。	1
	内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。	3
	注重形成性评价及生成性问题解决和利用。	1
延伸设计	课时分配科学、合理；辅导与答疑设置合理，练习、作业、讨论安排符合教学目标，有助强化学生反思、理解和问题解决。	2
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	2

设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，较好体现课程改革的理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	3
小计		25

三、课件（15分）

（一）要求：在竞赛给定的软件范围内，根据教学设计内容制作课件一例。

（二）课件制作评价标准见下表。

评价内容	评价标准	分值
科学性	取材适宜，内容科学、正确、规范。	2
	符合现代教育理念。	2
教育性	设计新颖，能体现教学设计思想；知识点结构清晰，能调动学生的学习热情。	6
技术性	制作和使用上恰当运用多媒体效果。	1.5
	操作简便、快捷，交流方便，适于教学。	1.5
艺术性	画面设计具有较高艺术性，整体风格相对统一。	2
小计		15